

Gérer une classe à plusieurs niveaux en 5 points

Préalable : « Je ne peux m'occuper d'un groupe que quand l'autre ou les autres groupes travaillent en autonomie. »

- **1^{er} point : Une gestion structurée et adaptée du temps et du matériel :**

Exemples :

- Alternance des activités et du positionnement de l'enseignant
- Point de départ commun au groupe classe puis différenciation en fonction des niveaux.

- **2^{ème} point : Une gestion collective du groupe : les élèves forment une entité classe :**

Exemples :

- Moment d'activité commune le matin (quoi de neuf?...
- Interaction entre enfants d'âges différents (tutorat)

- **3^{ème} point : Une gestion ciblée :**

Exemples :

- Fixer son attention sur le niveau avec lequel on a choisi de travailler mais dès que possible, faire un rapide tour de la classe pour s'assurer que chacun soit engagé dans sa tâche.
- Un même domaine d'activité sur les mêmes tranches horaires.

- **4^{ème} point : Une bonne gestion de la mise au travail :**

Exemples :

- Faire reformuler la consigne, proposer des exemples.
- Laisser une trace visuelle de la consigne (pictos, schémas, plan d'action....)
- Laisser l'accès aux coins ateliers en fin d'activité.

- **5^{ème} point : Une gestion claire du tableau avec repères fixes :**

Exemples :

- Prévoir un tableau référent affiché au tableau avec les domaines, les horaires et le positionnement de l'adulte par une pastille de couleur.
- Laisser une partie libre du tableau.